

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«ПИЩАЛИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

СОГЛАСОВАНО  
педагогическим советом  
Протокол № 1  
от «29» августа 2025 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы:  
Кочергина В.Н./  
Приказ № 54/1  
«29» августа 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**  
**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
**СПОРТИВНОЙ СЕКЦИИ**  
**«Подвижные игры»**

Направленность: физкультурно-спортивная.  
Общий объем программы в часах: 34 часа.  
Возраст обучающихся: 5-9 лет  
Срок реализации программы: 1 год  
Уровень: стартовый  
Автор: педагог дополнительного образования Цветкова В.А.

Зубцовский м/о, д. Б. Пищалино – 2025 г.

## Информационная карта программы

<b>Наименование программы</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа спортивной секции «Подвижные игры»
<b>Направленность</b>	Физкультурно-спортивная
<b>Разработчик программы</b>	Педагог дополнительного образования Цветкова.В.А.
<b>Общий объем часов по программе</b>	34 часа
<b>Форма реализации</b>	очная
<b>Целевая категория обучающихся</b>	Обучающиеся в возрасте 5-9 лет
<b>Аннотация программы</b>	<p>Программа курса спортивной секции «Подвижные игры» может рассматриваться как одна из ступеней к формированию здорового образа жизни и неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса в школе. Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепления здоровья младших школьников.</p> <p><u>Методика проведения подвижных игр с детьми разных возрастных групп</u></p> <p>При проведении игры выделяются следующие алгоритмы методики:</p> <p><b>1) подготовка к игре:</b> выбор места, подбор оборудования, инвентаря, атрибутов, разметка площадки и т. д.;</p> <p><b>2) сбор на игру</b> можно объявить зазывалочкой («Собирайся народ — кто в прятки идет»); привлечь внимание учащихся интересной игрушкой; показать картинку («Кто на картинке изображен? Кот и мышки. Давайте поиграем в эту игру»); загадать загадку. Сбор на игру длится не более 1,5-2 минут.</p> <p><b>3) объяснение игры</b> должно быть кратким, понятным, интересным,</p>

эмоциональным с учетом возраста детей, их подготовленности к игре.

**4) распределение ролей** имеет важное значение для создания интереса к игре. Водящий может назначаться педагогом, можно роли распределять с помощью считалочки, «волшебной палочки», дети могут сами выбрать водящего;

**5) руководство игрой**

в ходе игры необходимо обеспечить выполнение правил, физическую нагрузку, моторную плотность, усвоение движений. увеличение физической нагрузки может быть обеспечено увеличением расстояний, усложнением правил, включением дополнительных водящих. Продолжительность периодов бега в игре должна увеличиваться постепенно, после пика — снижаться. Моторная плотность в игре должна быть в пределах 50-60 %;

**6) окончание игры** должно предусматривать подведение итогов, в основном по выполнению правил.

**Планируемый результат реализации программы**

В ходе реализации программы спортивной секции «Подвижные игры» обучающиеся должны **знать**:

- основы истории развития подвижных игр в России;
- педагогические, физиологические и психологические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств;
- возможности формирования индивидуальных черт свойств личности посредством регулярных занятий;
- индивидуальные способы контроля за развитием адаптивных свойств организма, укрепления здоровья и повышение физической

подготовленности;

- правила личной гигиены, профилактика травматизма и оказания доврачебной помощи; влияние здоровья на успешную учебную деятельность;

- значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;

**Должны уметь:**

- адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;

- отвечать за свои поступки;

- отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора;

- технически правильно осуществлять двигательные действия, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;

- проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;

- разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения;

- управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;

- соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;

- пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа спортивной секции «Подвижные игры» составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства просвещения Российской Федерации РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

**Направленность программы спортивной секции «Подвижные игры».** Данная программа направлена на обучение детей 5-9 лет с целью пробудить у обучающихся интерес к занятиям физической культурой и вести активный, здоровый образ жизни. Программа направлена на формирование, сохранение и укрепление здоровья младших школьников.

Обучение по данной программе создает благоприятные условия для сохранения и укрепления здоровья младших школьников.

**Актуальность программы** обусловлена требованиями общества на воспитание здорового поколения, ведущего активный образ жизни.

Программа ориентирована на дошкольную группу и учащихся 1-2 классов.

Развитие физического потенциала личности, обучающегося при освоении данной программы, происходит, преимущественно, за счёт прохождения через практические занятия.

**Цель реализации программы:** создание наиболее благоприятных условий для формирования у младших школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

### **Задачи программы:**

#### **Обучающие:**

- обеспечить формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности:
- принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность,
- осуществлять ее контроль и оценку,
- взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;

#### **Развивающие:**

- развивать личностные компетенции, таких как выносливость, быстроту;
- расширять круг интересов, развивать самостоятельность, аккуратность, ответственность, активность, критическое и творческое мышление при

работе индивидуально и в команде.

**Воспитательные:**

- воспитывать дисциплинированность, ответственность, самоорганизацию, трудолюбие;
- обеспечивать формирование чувства коллективизма и взаимопомощи.
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

**Новизна программы**, в отличие от существующих программ по физической культуре обеспечивается тем, что дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа спортивной секции «Подвижные игры» реализуемая на базе МБОУ «Пищалинская ООШ», предоставляет возможность организовать образовательный процесс на основе установленных требований, сохраняя основные подходы и технологии в организации образовательного процесса. В тоже время, педагог-наставник может наполнять программу новыми играми и теоретическими материалами.

**Отличительной особенностью** данной программы является то, что при реализации учебного плана программы планируются соревнования, эстафеты, игры.

**Функции программы**

**Образовательная** функция заключается в организации обучения разным видам подвижных игр.

**Компенсаторная** функция программы реализуется посредством чередования различных видов деятельности обучающихся, характера нагрузок, темпов осуществления деятельности.

**Социально-адаптивная** функция программы состоит в том, что каждый обучающийся учится взаимодействовать с другими обучающимися в игре, находить пути решения в разных игровых ситуациях.

**Адресат программы.** Программа предназначена для обучающихся в возрасте 5-9 лет без ограничений возможностей здоровья, проявляющих интерес к занятиям физической культурой, активному и здоровому образу жизни.

**Количество обучающихся в группе** -13 человек.

**Форма обучения:** очная

**Уровень программы:** стартовый

**Форма реализации образовательной программы:** игровая

**Организационная форма обучения:** групповая.

**Режим занятий:** занятия с обучающимися проводятся 1 раз в неделю по 40 минут.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения:**

***По внешним признакам деятельности педагога и обучающихся:***

- *словесный* – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ;
- *наглядный* – показ, просмотр видеофильмов и презентаций;
- *практический* – самостоятельное выполнение заданий.

***По степени активности познавательной деятельности обучающихся:***

- *объяснительно-иллюстративные* – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- *репродуктивный* – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- *исследовательский* – овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

***По логичности подхода:***

- *аналитический* – анализ этапов выполнения заданий.

***По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся:***

- *частично-поисковый* – обучающиеся участвуют в коллективном поиске в процессе решения поставленных задач, выполнении заданий досуговой части программы;
- метод проблемного обучения;
- метод дизайн-мышления;
- метод проектной деятельности.

**Возможные формы проведения занятий:**

- на этапе изучения нового материала – объяснение, рассказ, демонстрация, игра ;
- на этапе практической деятельности – практические занятия;
- на этапе освоения навыков – игра;
- на этапе проверки полученных знаний – соревнования,эстафеты.

**Ожидаемые результаты:**

– **Личностные результаты:**

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир;
- ориентация на успех в учебной деятельности и понимание его причин;

- способность к самооценке на основе критерия успешной деятельности;
- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

### **Метапредметные результаты:**

#### *Регулятивные универсальные учебные действия:*

- умения планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- планирование общей цели и пути её достижения;
- распределение функций и ролей в совместной деятельности;
- конструктивное разрешение конфликтов;
- осуществление взаимного контроля;
- оценка собственного поведения и поведения партнёра и внесение необходимых коррективов;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

#### **2. Познавательные УУД:**

- добывать новые знания: находить дополнительную информацию по содержанию курса, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию, делать выводы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: предлагать свои правила игры на основе знакомых игр;
- устанавливать причинно-следственные связи.

#### **3. Коммуникативные УУД:**

- взаимодействие, ориентация на партнёра, сотрудничество и кооперация (в командных видах игры);

- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе.

### ***Оздоровительные результаты программы спортивной секции:***

Первостепенным результатом реализации программы спортивной секции является физическая подготовленность и степень совершенства двигательных умений, высокий уровень развития жизненных сил, нравственное, эстетическое, интеллектуальное развитие

- двигательная подготовленность как важный компонент здоровья учащихся;
- развитие физических способностей;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни;
- развитие психических и нравственных качеств;
- повышение социальной и трудовой активности; планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической активности;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

Компетентностный подход реализации программы позволяет осуществить формирование у обучающегося как личностных, так и профессионально-ориентированных компетенций через используемые формы и методы обучения, нацеленность на практически результаты.

В процессе обучения по программе у обучающегося формируются:

### **универсальные компетенции:**

-умение работать в команде в общем ритме, эффективно распределяя задачи;

умение ориентироваться в игровой обстановке;

умение ставить вопросы, выбирать наиболее эффективные решения задач в зависимости от конкретных условий;

проявление технического мышления, познавательной деятельности, творческой инициативы, самостоятельности;

способность творчески решать поставленные задачи;

способность правильно организовывать рабочее место и время для достижения поставленных целей.

### **предметные результаты:**

В результате освоения программы, обучающиеся должны знать:

- правила подвижных игр.

В результате освоения программы, обучающиеся должны уметь:

-организовывать со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований,осуществлять их объективное судейство.

В результате освоения программы, обучающиеся должны владеть:

- навыками организации и проведения подвижных игр.

### **Мониторинг образовательных результатов**

Система отслеживания, контроля и оценки результатов обучения по данной программе имеет три основных критерия:

1. Надежность знаний и умений – предполагает усвоение терминологии, способов и типовых решений в сфере подвижных игр.

2. Сформированность личностных качеств – определяется как совокупность ценностных ориентаций в сфере подвижных игр.

3. Готовность к продолжению обучения в сфере подвижных игр– определяется как регулярное и добросовестное посещение спортивной секции.

### **Способы определения результативности реализации программы и формы подведения итогов реализации программы**

В процессе обучения проводятся разные виды контроля результативности усвоения программного материала.

**Текущий контроль** проводится на занятиях в виде наблюдения за успехами каждого обучающегося, процессом формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и служит для определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки плана работы с группой.

**Периодический контроль** проводится по окончании изучения каждой темы в виде игр .

**Промежуточный контроль** – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения.

Формами контроля могут быть: педагогическое наблюдение за ходом выполнения практических заданий педагога, анализ на каждом занятии качества выполнения работ и приобретенных навыков общения , соревнование, , анализ участия, обучающегося в мероприятиях.

**Итоговая аттестация** – проводится с целью оценки качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы после завершения ее изучения.

В процессе проведения итоговой аттестации оценивается результативность освоения программы.

Критерии оценивания приведены в таблицах 1 и 2.

Таблица 1

### Критерии оценивания сформированности компетенций

Уровень	Описание поведенческих проявлений
1 уровень - недостаточный	Обучающийся не владеет навыком, не понимает его важности, не пытается его применять и развивать.
2 уровень – развивающийся	Обучающийся находится в процессе освоения данного навыка. Обучающийся понимает важность освоения навыков, однако не всегда эффективно применяет его в практике.
3 уровень – опытный пользователь	Обучающийся полностью освоил данный навык. Обучающийся эффективно применяет навык во всех стандартных, типовых ситуациях.
4 уровень – продвинутый пользователь	Особо высокая степень развития навыка. Обучающийся способен применять навык в нестандартных ситуациях или ситуациях повышенной сложности.
5 уровень – мастерство	Уровень развития навыка, при котором обучающийся становится авторитетом и экспертом в среде сверстников. Обучающийся способен передавать остальным необходимые знания и навыки для освоения и развития данного навыка.

Таблица 2

### Критерии оценивания уровня освоения программы

Уровни освоения программы	Результат
Высокий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт

Средний уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
Низкий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям

## 2.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы спортивной секции «Подвижные игры»

№ п/п	Название раздела, модуля, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
<b>1</b>	<b>Игры с бегом</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
1.1	Теория. Правила безопасного поведения в местах проведения подвижных игр. Игра «Фигуры».		0,5	0,5
1.2	Игра «Волки, зайцы, лисы».			1
1.3	Комплекс ОРУ в движении «Мишка на прогулке». Игра «У медведя во бору».			1
1.4	Теория. Значение подвижных игр для здорового образа жизни. Игра «Второй лишний».		0,5	0,5
1.5	Игра ««Фигуры».			1
1.6	Игра «Шишки, жёлуди, орехи».			1
<b>2</b>	<b>Игры с мячом</b>	<b>6</b>	<b>0,5</b>	<b>5,5</b>
2.1	Теория. История возникновения игр с мячом. Игра «Мяч по полу».		0,5	0,5
2.2				1

	Перекаты мяча. Комплекс ОРУ с мячом «Мячик»			
2.3	Игра «Метко в цель». Игра «Бегуны и метатели».			1
2.4	Игра «Передача мяча в колоннах». Игра «Гонка мячей».			1
2.5	Игра «Мяч соседу».			1
2.6	Игра «Подвижная цель»			1
<b>3.</b>	<b>Игры с прыжками</b>	<b>4</b>	<b>1,5</b>	<b>2,5</b>
3.1	Теория. Профилактика детского травматизма. Игра «Прыгающие воробушки».		0,5	0,5
3.2	Игра «Удочка». Игра «Лягушата и цапля».			1
3.3	Теория. Знакомство с правилами дыхания во время прыжков. Игра «Зеркало».		0,5	0,5
3.4	Теория. Последовательность обучения прыжкам. Игра «Выше ножки от земли».		0,5	0,5
<b>4</b>	<b>Игры малой подвижности</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
4.1	Теория. Правильная осанка и её значение для здоровья и хорошей учёбы. Игра «Альпинисты».		0,5	0,5
4.2	Игра «Красный, зелёный». Игра «Поезд»			1
4.3	Теория. Упражнения для формирования правильной осанки, укрепления мышечного корсета. Игра «Копна – тропинка – кочки».		0,5	0,5
4.4	Игра «Построение в шеренгу».			1
4.5	Игра «Кто быстрее встанет в круг».			1
<b>5.</b>	<b>Зимние забавы</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>

5.1	<i>Теория.</i> Закаливание и его влияние на организм. Игра «Гонки снежных комов».		0,5	0,5
5.2	Игра «Мяч из круга».			1
5.3	<i>Теория.</i> Первая помощь при обморожении. Игра «Гонка с шайбами».		0,5	0,5
6.	<b>Эстафеты</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
6.1	<i>Теория.</i> Знакомство с правилами проведения эстафет.Профилактика детского травматизма.		1	
6.2	Беговая эстафеты.			1
6.3	Эстафета с предметами (мячами, обручами, скакалками)			1
6.4	Эстафеты на развитие статистического и динамического равновесия			1
7.	<b>Русские народные игры</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
7.1	<i>Теория.</i> Народные игры – основа игровой культуры. Игра "Чехарда".		0,5	0,5
7.2	Игра «Золотые ворота»			1
7.3	Игра «Чижик»			1
7.4	<i>Теория.</i> Роль и место игры в жизни людей. Игра «Золотые ворота»		0,5	0,5
7.5	Игра "Чехарда".			1
7.6	Игра "Калин-бан-ба".			1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>7</b>	<b>27</b>

## 2.2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы спортивной секции «Подвижные игры»

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Кол-во часов, всего	в том числе		Форма аттестации/контроля
			теория	практика	
<b>1</b>	<b>Игры с бегом</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	
1.1	<i>Теория.</i> Правила безопасного поведения в местах проведения подвижных игр. Игра «Фигуры».		0,5	0,5	Ответы обучающихся в процессе диалога  Индивидуальные задания
1.1.1	<i>Теория.</i> Правила безопасного поведения в местах проведения подвижных игр.				
1.1.2	Комплекс ОРУ на местес рифмованными строчками. Игра «Фигуры».Игра «Отгадай, чей голос?». .				Результаты выполнения индивидуальных и групповых заданий
1.2	Игра «Волки, зайцы, лисы»			1	
1.2.1	Комплекс ОРУ на месте. Игра «Волки, зайцы, лисы» Игра «Гуси – лебеди»				
1.3	Комплекс ОРУ в движении «Мишка на прогулке». Игра «У медведя во бору».			1	Результаты выполнения индивидуальных и групповых заданий
1.3.1	Комплекс ОРУ в движении «Мишка на прогулке». Игра «Медведи и пчёлы». Игра «У медведя во бору».				

1.4	Теория.Значение подвижных игр для здорового образа жизни. Игра «Второй лишний».		0,5	0,5	
1.4.1	Теория.Значение подвижных игр для здорового образа жизни.				Ответы обучающихся в процессе диалога
1.4.2	Комплекс ОРУ в колонне по одному в движении. Игра «Второй лишний». Игра «Краски».				Результаты выполнения индивидуальных и групповых заданий
1.5	Игра «Фигуры».			1	
1.5.1	Комплекс ОРУ в движении. Игра «Фигуры». Игра «Волки, зайцы, лисы».				
1.6	Игра «Шишки, жёлуди, орехи».			1	
1.6.1	Комплекс ОРУ с предметами. Игра «Третий лишний». Игра «Шишки, жёлуди, орехи»				
<b>2</b>	<b>Игры с мячом</b>	<b>6</b>	<b>0,5</b>	<b>5,5</b>	
2.1	Теория. История возникновения игр с мячом. Игра «Мяч по полу».		0,5	0,5	Результаты выполнения индивидуальных и групповых заданий
2.1.1	Теория. История возникновения игр с мячом.				Ответы обучающихся в процессе диалога
2.1.2	Совершенствование координации движений. Перекаты мяча.				
2.1.3.	Игра «Мяч по полу».				
2.2				1	

	Перекаты мяча. Комплекс ОРУ с мячом «Мячик»				
2.2.1	Комплекс ОРУ с мячом «Мячик»				
2.2.2	Совершенствование координации движений. Перекаты мяча. Игра «Мяч по полу».				
2.3	Игра «Метко в цель». Игра «Бегуны и метатели».			1	
2.3.1	Развитие глазомера и чувства расстояния. Укрепление основных мышечных групп; мышц рук и плечевого пояса. Игра «Метко в цель». Игра «Бегуны и метатели».				Результаты выполнения индивидуальных и групповых заданий
2.4	Игра «Передача мяча в колоннах». Игра «Гонка мячей».			1	
2.4.1	Передача мяча. Укрепление основных мышечных групп; мышц рук и плечевого пояса. Метание мяча «Кто меткий?» Игра «Передача мяча в колоннах». Игра «Гонка мячей».				Результаты выполнения индивидуальных и групповых заданий
2.5	Игра «Мяч соседу».			1	
2.5.1	Укрепление основных мышечных групп; мышц рук и плечевого пояса. Броски и ловля мяча. Игра «Мяч соседу».				
2.6	Игра «Подвижная цель»			1	
2.6.1	Укрепление основных мышечных групп; мышц рук и плечевого пояса. Игра «Подвижная цель».				

<b>3.</b>	<b>Игры с прыжками</b>	<b>4</b>	<b>1,5</b>	<b>2,5</b>	
3.1	Теория. Профилактика детского травматизма. Игра «Прыгающие воробышки».		0,5	0,5	
3.1.1	Теория. Профилактика детского травматизма.				Ответы обучающихся в процессе диалога
3.1.2	Комплекс ОРУ «Скакалочка». Игра «Прыгающие воробышки».				Результаты выполнения индивидуальных и групповых заданий
3.2	Игра «Удочка». Игра «Лягушата и цапля».			1	
3.2.1	Комплекс упражнений с длинной скакалкой «Верёвочка». Игра «Удочка».Игра «Лягушата и цапля».				
3.3	Теория.Знакомство с правилами дыхания во время прыжков. Игра «Зеркало».		0,5	0,5	
3.3.1	Теория.Знакомство с правилами дыхания во время прыжков.				Ответы обучающихся в процессе диалога
3.3.2	Комплекс ОРУ с короткими скакалками «Солнышко». Игра «Зеркало».				Результаты выполнения индивидуальных и групповых заданий
3.4	Теория.Последовательность обучения прыжкам.		0,5	0,5	

	Игра «Выше ножки от земли».				
3.4.1	Теория. Последовательность обучения прыжкам.				Ответы обучающихся в процессе диалога
3.4.2	Комплекс ОРУ со скакалкой «Лучики». Игра «Выше ножки от земли».				
4	<b>Игры малой подвижности</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	
4.1	<i>Теория.</i> Правильная осанка и её значение для здоровья и хорошей учёбы. Игра «Альпинисты».		0,5	0,5	
4.1.1	<i>Теория.</i> Правильная осанка и её значение для здоровья и хорошей учёбы.				Ответы обучающихся в процессе диалога
4.1.2.	Комплекс специальных упражнений «Ровная спина». Игра «Красный, зелёный». Игра «Альпинисты».				
4.2	Игра «Красный, зелёный». Игра «Поезд»			1	
4.2.1	Комплекс упражнений с мешочками. Игра «Разведчики». Игра «Поезд».				Результаты выполнения индивидуальных и групповых заданий
4.3	Теория. Упражнения для формирования правильной осанки, укрепления мышечного корсета. Игра «Копна – тропинка – кочки».		0,5	0,5	
4.3.1	Теория. Упражнения для формирования правильной осанки, укрепления мышечного				Ответы обучающихся в процессе диалога

	корсета.				
4.3.2	Упражнения для исправления нарушений осанки и плоскостопия. Игра «Летает – не летает». Игра «Копна – тропинка – кочки».				Результаты выполнения индивидуальных и групповых заданий
4.4	Игра «Построение в шеренгу».			1	
4.4.1	Гимнастические построения, размыкания, фигурная маршировка.				
4.5	Игра «Кто быстрее встанет в круг».			1	
4.5.1	Гимнастические построения, размыкания, фигурная маршировка. Игра «Кто быстрее встанет в круг».				
5.	<b>Зимние забавы</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
5.1	<i>Теория.</i> Закаливание и его влияние на организм. Игра «Гонки снежных комов».		0,5	0,5	
5.1.1	<i>Теория.</i> Закаливание и его влияние на организм.				Ответы обучающихся в процессе диалога
5.1.2	Игра «Гонки снежных комов».				Результаты выполнения индивидуальных и групповых заданий
5.2	Игра «Мяч из круга».			1	
5.3	<i>Теория.</i> Первая помощь при обморожении. Игра «Гонка с шайбами».		0,5	0,5	
5.3.1	<i>Теория.</i> Первая помощь при обморожении.				Ответы обучающихся в

					процессе диалога
5.3.2	Игра «Гонка с шайбами».				
6.	<b>Эстафеты</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	
6.1	<i>Теория.</i> Знакомство с правилами проведения эстафет.Профилактика детского травматизма.		1		Ответы обучающихся в процессе диалога
6.2	Беговая эстафеты.			1	
6.3	Эстафета с предметами (мячами, скакалками)			1	Результаты выполнения индивидуальных и групповых заданий
6.4	Эстафеты на развитие статистического и динамического равновесия			1	
7.	<b>Русские народные игры</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	
7.1	<i>Теория.</i> Народные игры – основа игровой культуры. Игра "Чехарда".		0,5	0,5	
7.1.1	<i>Теория.</i> Народные игры – основа игровой культуры.				Ответы обучающихся в процессе диалога
7.1.2	Разучиваниенародной игры "Чехарда".				
7.2	Игра «Золотые ворота»			1	
7.3	Игра «Чижик»			1	
7.4	Теория. Роль и место игры в жизни людей. Игра «Золотые ворота»		0,5	0,5	Результаты выполнения индивидуальных и групповых заданий

7.4.1	Теория. Роль и место игры в жизни людей.				Ответы обучающихся в процессе диалога
7.4.2	Игра «Золотые ворота»				Наблюдение за успехами каждого ученика
7.5	Игра "Чехарда".			1	
7.6	Игра "Калин-бан-ба".			1	Наблюдение за успехами каждого ученика
	<b>.Итого</b>	<b>34</b>	<b>7</b>	<b>27</b>	

### 2.3 СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

#### по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе спортивной секции «Подвижные игры»

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Кол-во часов, всего	Содержание занятия
<b>1</b>	<b>Игры с бегом</b>	<b>6</b>	
1.1	<i>Теория.</i> Правила безопасного поведения в местах проведения подвижных игр. Игра «Фигуры».		
1.1.1	<i>Теория.</i> Правила безопасного поведения в местах проведения подвижных игр.		Ознакомление обучающихся с правилами безопасного поведения в местах проведения подвижных игр
1.1.2	Комплекс ОРУ на местес рифмованными строчками. Игра «Фигуры».Игра «Отгадай, чей голос?». .		Разучивание с детьми комплекса ОРУ на месте с рифмованными строчками и правила игры »Фигуры», «Отгадай, чей голосок?»

1.2	Игра «Волки, зайцы, лисы»		
1.2.1	Комплекс ОРУ на месте. Игра «Волки, зайцы, лисы» Игра «Гуси – лебеди»		Разучивание комплекса ОРУ на месте и правила игры «Волки, зайцы, лисы» , Игра «Гуси – лебеди»
1.3	Комплекс ОРУ в движении «Мишка на прогулке». Игра «У медведя во бору».		
1.3.1	Комплекс ОРУ в движении «Мишка на прогулке». Игра «Медведи и пчёлы». Игра «У медведя во бору».		Разучивание комплекса ОРУ в движении «Мишка на прогулке» и правила игры «Умедведя во бору»и «Медведи и пчёлы»
1.4	Теория.Значение подвижных игр для здорового образа жизни. Игра «Второй лишний».		
1.4.1	Теория.Значение подвижных игр для здорового образа жизни.		Ознакомление обучающихся со значением подвижных игр для здорового образа жизни
1.4.2	Комплекс ОРУ в колонне по одному в движении. Игра «Второй лишний». Игра «Краски».		Разучивание комплекса ОРУ в колонне по одному в движении и правил игры «Второй лишний», игры «Краски».
1.5	Игра «Фигуры».		
1.5.1	Комплекс ОРУ в движении. Игра «Фигуры». Игра «Волки, зайцы, лисы».		Разучивание комплекса ОРУ в движении.Обучение игре «Фигуры», игре «Волки, зайцы, лисы».
1.6	Игра «Шишки, жёлуди, орехи».		
1.6.1	Комплекс ОРУ с предметами. Игра «Третий лишний». Игра «Шишки, жёлуди, орехи»		Обучение игре « Шишки, жёлуди, орехи»
<b>2</b>	<b>Игры с мячом</b>	<b>6</b>	
2.1	Теория. История возникновения игр с мячом.		

	Игра «Мяч по полу».		
2.1.1	Теория. История возникновения игр с мячом.		Знакомство обучающихся с историей возникновения игр с мячом.
2.1.2	Совершенствование координации движений. Перекаты мяча.		Отработка навыков перекатов мяча
2.1.3.	Игра «Мяч по полу».		Обучение игре «Мяч по кругу»
2.2	Перекаты мяча. Комплекс ОРУ с мячом «Мячик»		
2.2.1	Комплекс ОРУ с мячом «Мячик»		Разучивание комплекса ОРУ с мячом «Мячик»
2.2.2	Совершенствование координации движений. Перекаты мяча. Игра «Мяч по полу».		Закрепление навыков переката мяча
2.3	Игра «Метко в цель». Игра «Бегуны и метатели».		
2.3.1	Развитие глазомера и чувства расстояния. Укрепление основных мышечных групп; мышц рук и плечевого пояса. Игра «Метко в цель». Игра «Бегуны и метатели».		Обучение игре «Метко в цель», «Бегуны и метатели»
2.4	Игра «Передача мяча в колоннах». Игра «Гонка мячей».		
2.4.1	Передача мяча. Укрепление основных мышечных групп; мышц рук и плечевого пояса. Метание мяча «Кто меткий?» Игра «Передача мяча в колоннах». Игра «Гонка мячей».		Обучение правилам игры «Передача мяча в колоннах», «Гонка мячей»
2.5	Игра «Мяч соседу».		
2.5.1	Укрепление основных мышечных групп; мышц рук и		Отработка навыков бросков и ловли мяча, обучение

	плечевого пояса. Броски и ловля мяча. Игра «Мяч соседу».		правилам игры «Мяч соседу»
2.6	Игра «Подвижная цель»		
2.6.1	Укрепление основных мышечных групп; мышц рук и плечевого пояса.  Игра «Подвижная цель».		Обучение правилам игры «Подвижная цель»
<b>3.</b>	<b>Игры с прыжками</b>	<b>4</b>	
3.1	Теория. Профилактика детского травматизма. Игра «Прыгающие воробышки».		
3.1.1	Теория. Профилактика детского травматизма.		Знакомство обучающихся с профилактикой детского травматизма
3.1.2	Комплекс ОРУ «Скакалочка». Игра «Прыгающие воробышки».		Разучивание комплекса ОРУ «Скакалочка» и правил игры «Прыгающие воробышки»
3.2	Игра «Удочка». Игра «Лягушата и цапля».		
3.2.1	Комплекс упражнений с длинной скакалкой «Верёвочка». Игра «Удочка». Игра «Лягушата и цапля».		Разучивание комплекса упражнений с длинной скакалкой «Верёвочка» и правила игры «Удочка», игры «Лягушата и цапля».
3.3	Теория. Знакомство с правилами дыхания во время прыжков. Игра «Зеркало».		
3.3.1	Теория. Знакомство с правилами дыхания во время прыжков.		Знакомство обучающихся с правилами дыхания во время прыжков.
3.3.2	Комплекс ОРУ с короткими скакалками «Солнышко». Игра «Зеркало».		Разучивание комплекса ОРУ с короткими скакалками «Солнышко» и правил игры «Зеркало».

3.4	Теория.Последовательность обучения прыжкам. Игра «Выше ножки от земли».		
3.4.1	Теория.Последовательность обучения прыжкам.		Знакомство обучающихся с последовательностью обучения прыжкам
3.4.2	Комплекс ОРУ со скакалкой «Лучики». Игра «Выше ножки от земли».		Разучивание комплекса ОРУ со скакалкой «Лучики» и правил игры «Выше ножки от земли»
4	<b>Игры малой подвижности</b>	<b>5</b>	
4.1	<i>Теория.</i> Правильная осанка и её значение для здоровья и хорошей учёбы. Игра «Альпинисты».		
4.1.1	<i>Теория.</i> Правильная осанка и её значение для здоровья и хорошей учёбы.		Знакомство обучающихся с правильной осанкой и её значением для здоровья и хорошей учёбы
4.1.2.	Комплекс специальных упражнений «Ровная спина». Игра «Красный, зелёный». Игра «Альпинисты».		Разучивание комплекса специальных упражнений «Ровная спина» и правил игры «Красный, зелёный»,игры «Альпинисты».
4.2	Игра «Красный, зелёный». Игра «Поезд»		
4.2.1	Комплекс упражнений с мешочками. Игра «Разведчики». Игра «Поезд».		Разучивание комплекса упражнений с мешочками и правил игры «Разведчики», игры «Поезд».
4.3	Теория. Упражнения для формирования правильной осанки, укрепления мышечного корсета. Игра «Копна – тропинка – кочки».		
4.3.1	Теория. Упражнения для формирования правильной		Знакомство обучающихся с упражнениями для

	осанки, укрепления мышечного корсета.		формирования правильной осанки, укрепления мышечного корсета.
4.3.2	Упражнения для исправления нарушений осанки и плоскостопия. Игра «Летает – не летает». Игра «Копна – тропинка – кочки».		Обучение игре «Летает – не летает», игре «Копна – тропинка – кочки».
4.4	Игра «Построение в шеренгу».		Обучение правилам игры «Построение в шеренгу»
4.4.1	Гимнастические построения, размыкания, фигурная маршировка.		Отработка навыков размыкания, фигурной маршировки
4.5	Игра «Кто быстрее встанет в круг».		
4.5.1	Гимнастические построения, размыкания, фигурная маршировка. Игра «Кто быстрее встанет в круг».		Обучение правилам игры «Кто быстрее встанет в круг».
5.	<b>Зимние забавы</b>	<b>3</b>	
5.1	<i>Теория.</i> Закаливание и его влияние на организм. Игра «Гонки снежных комов».		
5.1.1	<i>Теория.</i> Закаливание и его влияние на организм.		Знакомство обучающихся с закаливанием и его влиянием на организм.
5.1.2	Игра «Гонки снежных комов».		Обучение игре «Гонки снежных комов».
5.2	Игра «Мяч из круга».		Обучение игре «Мяч из круга»
5.3	<i>Теория.</i> Первая помощь при обморожении. Игра «Гонка с шайбами».		
5.3.1	<i>Теория.</i> Первая помощь при обморожении.		Знакомство обучающихся с правилами оказания первой помощи при обморожении
5.3.2	Игра «Гонка с шайбами».		Обучение игре «Гонка с шайбами»
6.	<b>Эстафеты</b>	<b>4</b>	

6.1	<i>Теория.</i> Знакомство с правилами проведения эстафет.Профилактика детского травматизма.		Знакомство обучающихся с правилами проведения эстафет и профилактикой детского травматизма
6.2	Беговая эстафеты.		Участие обучающихся в беговых эстафетах
6.3	Эстафета с предметами (мячами, обручами, скакалками)		Участие обучающихся в эстафетахс предметами (мячами, обручами, скакалками)
6.4	Эстафеты на развитие статистического и динамического равновесия		Участие обучающихся с эстафетами на развитие статистического и динамического равновесия
7.	<b>Русские народные игры</b>	<b>6</b>	
7.1	<i>Теория.</i> Народные игры – основа игровой культуры. Игра "Чехарда".		
7.1.1	<i>Теория.</i> Народные игры – основа игровой культуры.		Ознакомление обучающихся с народными играми как основой игровой культуры
7.1.2	Разучиваниенародной игры "Чехарда".		Обучениенароднойигре «Чехарда»
7.2	Игра «Золотые ворота»		Обучение народной игре «Золотые ворота»
7.3	Игра «Чижик»		Обучениенароднойигре «Чижик»
7.4	Теория. Роль и место игры в жизни людей. Игра «Золотые ворота»		
7.4.1	Теория. Роль и место игры в жизни людей.		Знакомство обучающихся с ролью и местом игры в жизни людей
7.4.2	Игра «Золотые ворота»		Закрепление правил игры «Золотые ворота»
7.5	Игра "Чехарда".		Закреплениеправилигры «Чехарда»
7.6	Игра "Калин-бан-ба".		Обучение правилам игры « Калин-бан-ба"»
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	

## 2.4. Календарный учебный график реализации программы

Год обучения	Название раздела, модуля, темы	Количество часов			Количество учебных		Даты начала и окончания	Продолжительность каникул
		всего	теория	практика	недель	дней		
1	<b>Игры с бегом</b>	6	1	5	6	30	03.09.24-08.10.24	
	<b>Игры с мячом</b>	6	0,5	5,5	6	30	15.10.24-26.11.24	26.10.24-04.11.24
	<b>Игры с прыжками</b>	4	1,5	2,5	4	20	03.12.24-24.12.24	29.12.24-08.01.25.
	<b>Игры малой подвижности</b>	5	1	4	5	25	14.01.25-11.02.25	
	<b>Зимние забавы</b>	3	1	2	3	15	18.02.25-04.03.25	
	<b>Эстафеты</b>	4	1	3	4	20	11.03.25-08.04.25	
	<b>Русские народные игры</b>	6	1	5	6	30	15.04.25-20.05.25	
		34	7	27	34	170		

### 3. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы спортивной секции «Подвижные игры»

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Программа реализуется на базе МБОУ «Пищалинская ООШ»

Для занятий необходимо помещение – спортивный зал, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами.

№ п/п	Наименование	Количество, шт.
-------	--------------	-----------------

<b>1.</b>	<b>Профильное оборудование</b>	
1.1	Волейбольный мяч	5 шт
1.2	Баскетбольный мяч	2 шт
1.3.	Скакалка	10 шт
1.4	Сетка	1 шт
1.5	Набивной мяч	1 шт
1.6	Гимнастическая палка	10 шт
1.7	Гимнастический мат	5 шт
1.8	Секундомер	1 шт

### **3.2 Информационное обеспечение Список рекомендованной литературы**

#### **Для педагога**

1. Актуальные проблемы обучения и воспитания. / Под ред. С.Ф. Петрушкина. – Брянск: БГПУ, 1999.
- 2.. Бойко Е.А. Лучшие подвижные и логические игры для детей от 5 до 10 лет / Е.А. Бойко. - М.: Книга по Требованию, 2008. - 256 с.
3. Детские подвижные игры народов России, стран СНГ и Балтии. - М.: Диалог культур, 2013. - 240 с.
4. Каштанова Г.В. Медицинский контроль за физическим развитием младших школьников: Практическое пособие/ Г.В. Каштанова, Е.Г. Мамаева - М.: АРКТИ, 2007. - 64 с.
5. Патрикеев А. Ю. Гимнастика и подвижные игры в начальной школе / А.Ю. Патрикеев. - М.: Феникс, 2014. - 95 с.
- 6.. Патрикеев А. Ю. Летние подвижные игры для детей / А.Ю. Патрикеев. - М.: Феникс, 2014. - 224 с.
- 7.. Ситник Б. А. Летние забавы. Энциклопедия подвижных игр / Б.А. Ситник. - М.: Суфлер, Феникс, 2013. - 567 с.

8.. Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр / Э.Я. Степаненкова. - М.: Мозаика-Синтез, 2009. - 859 с.

### Для обучающегося

1. **Игры на переменках** : играют все // ИГРА И ДЕТИ. - 2007. - N 5. - С. 33.  
Подвижные игры, в которые можно поиграть в школьном коридоре во время переменки
2. **Игры на улице.** - (Секретики) // Классный журнал. - 2014. - N 30. - С. 29 : ил.  
Подвижные игры для детей.
3. **Квадрат.** - (Вместе с друзьями) // Веселый затейник. - 2015. - N 3. - С. 22 : цв. ил.  
Подвижная игра на свежем воздухе с мячом.

### Для родителей

1. Гаркво Л. Игры трех поколений / Л. Гаркво, Л. Пеллетье. - (Школа здоровья) : Подвижные игры на открытом воздухе и в комнате для детей и взрослых // Обруч: образование, ребенок, ученик. - 2015. - №
2. Трофимова Мария. Учимся играть вместе / Мария Трофимова ; фот. Павел Парамонов. - (Тема номера) // Здоровье школьника. - 2013. - № 6. - С. 12-16 : 1 фот., рис.
3. Турмасова Ирина. Играют мальчики, играют девочки : подвижные игры с учетом гендерных особенностей / Ирина Турмасова. - (Культура здоровья). - (Технология) // Здоровье детей - Первое сентября. - 2013. - № 7/8. - С. 12-13 : ил.

### Электронные образовательные ресурсы и интернет-ресурсы

1. Ерещенко, Ю.А. Организация подвижных игр // Социальная сеть работников образования [Электронный ресурс] - <http://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/organizatsiya-podvizhnykh-igr> - (дата обращения - 19.06.2013)
2. Ефремова, О.Н. Игры с мячом // Социальная сеть работников образования [Электронный ресурс] - <http://nsportal.ru/detskii-sad/fizkultura/igrы-s-myachom> - (дата обращения - 19.06.2013)

### 3.2 Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог Цветкова В.А., имеющий среднее специальное образование по профилю педагогической деятельности, педагогическое образование и опыт работы с младшими школьниками и отвечающий квалификационным

требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования».

### 3.3 Методическое обеспечение

#### **Особенности организации образовательной деятельности**

Работа с обучающимися построена в игровой форме.

Практика показывает, что именно такая модель взаимодействия с детьми максимально эффективна, дети учатся взаимодействовать в игре.

В период обучения применяются такие методы обучения и воспитания, которые позволят установить взаимосвязь деятельности педагога и обучающегося, направленную на решение образовательно-воспитательных задач.

По уровню активности используются методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- эвристический метод;
- метод устного изложения, позволяющий в доступной форме донести до обучающихся сложный материал;
- метод проверки, оценки знаний и навыков, позволяющий оценить переданные педагогом материалы и, по необходимости, вовремя внести необходимые корректировки по усвоению знаний на практических занятиях;
- исследовательский метод обучения, дающий обучающимся возможность проявить себя, показать свои возможности, добиться определенных результатов.
- проблемного изложения материала, когда перед обучающимся ставится некая задача, позволяющая решить определенный этап процесса обучения и перейти на новую ступень обучения;
- закрепления и самостоятельной работы по усвоению знаний и навыков;
- диалоговый и дискуссионный.

**Приемы образовательной деятельности:**

- игра,
- соревнования и эстафеты,
- наглядный (рисунки, плакаты, чертежи, фотографии, схемы, модели, видеоматериалы, литература),

Занятие состоит из теоретической ( беседа) и практической части, создаются все необходимые условия для творческого развития обучающихся. Каждое занятие строится в зависимости от темы и конкретных задач, которые предусмотрены программой, с учетом возрастных особенностей детей, их индивидуальной подготовленности.

**Основные образовательные процессы:** соревнования, эстафеты, игры.

**Основные формы деятельности:**

- общение;

- игра.

**Форма организации учебных занятий:**

- беседа;
- соревнование;
- игра
- эстафета

**Типы учебных занятий:**

- комбинированный;

**Диагностика эффективности** образовательного процесса осуществляется в течение всего срока реализации программы. Это помогает своевременно выявлять пробелы в знаниях, умениях обучающихся, планировать коррекционную работу, отслеживать динамику развития детей. Для оценки эффективности образовательной программы выбраны следующие критерии, определяющие развитие физических способностей у обучающихся: физическое развитие, общая подготовленность.

Результатом усвоения обучающимися программы являются: организация и проведение подвижных игр обучающимися в урочное и внеурочное время.

**Учебно-методические средства обучения:**

-плакаты, фото и видеоматериалы;

-учебно-методические пособия для педагога и обучающихся, включающие дидактический, информационный, справочный материалы на различных носителях, компьютерное и видео оборудование.

**Педагогические технологии**

В процессе обучения по программе используются разнообразные педагогические технологии:

- технологии развивающего обучения, направленные на общее целостное развитие личности, на основе активно-деятельного способа обучения, учитывающие закономерности развития и особенности индивидуума;
- технологии личностно-ориентированного обучения, направленные на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, максимальное выявление, раскрытие и использование его опыта;
- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие обучение каждого обучающегося на уровне его возможностей и способностей;

- технологии сотрудничества, реализующие демократизм, равенство, партнерство в отношениях педагога и обучающегося, совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества